Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка - детский сад № 60 «Незабудка»

г. Ульяновск

**Конспект**

**познавательно- исследовательской деятельности**

**во 2 младшей группе**

**Тема: «Знакомство с воздухом»**

**Выполнил:**

**воспитатель**

**Ю.П. Спирина**

**Цель:** Формировать у детей представления о воздухе и его свойствах.

**Задачи:**

Образовательные:

Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Знакомить с качественной характеристикой воздуха *(лёгкий, невидимый, ощущаем)*.

Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования "кляксография".

Развивающие: Активизировать речевую деятельность, расширять словарный запас детей.

Развивать личность ребенка, психические качества *(ощущения, восприятие, память, внимание, речь)*.

Воспитательные: Воспитывать интерес к экспериментированию.

**Оборудование:**

полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, стакан с водой – на каждого ребёнка;

костюм «Машеньки»;

для рисования: на каждого ребёнка – подготовленные краски, кисточки, альбомные листы, трубочки для коктейля, стакан с водой, тряпочки.

**Предварительная работа**:

дидактическая игра «Игра с веером»,

рисование «Рисуем мыльные пузыри»;

на прогулке наблюдение за движением облаков, за деревьями в ветреную погоду; беседы «Почему воздух становиться грязным», «Как воздух помогает людям»; дыхательная гимнастика: «Слушаем дыхание»;

подвижная игра: «Пузырь»;

просмотр познавательных мультфильмов: Смешарики «Воздух для вдохновения».

**Ход НОД:**

*Под музыку «Поиграй со мною» в группу заходит Машенька с большим пакетом в руках. Дети играют.*

**Маша:** - Ой, ребята,куда я пришла?

**Дети:** - *в детский сад.*

**Маша:** Я так хочу поиграть, но мне не с кем. Вы поиграете со мной?

**Дети: *-*** *Да! Дети подходят к Маше.*

**Маша: -** Здорово! Давайте посмотрим, что у меня лежит в пакете или мой пакет пустой?

**Дети:** - *Нет, пакет не пустой, там что-то лежит.*

*Маша открывает пакет и достаёт новые, пустые полиэтиленовые пакеты.*

*Маша смотрит в пакет и удивленно говорит:*

**Маша:** - Ой, опять Мишка пошутил со мной: игрушки вынул, а взамен зачем-то положил пакеты и трубочки…

***Опыт 1****. Дети вместе с Машей рассматривают пустые полиэтиленовые пакеты*.

**Маша:** Какие пакеты: пустые или полные?

**Дети:** *- пустые.*

**Маша**: - Пакеты легкие или тяжелые?

*Маша даёт пакет ребенку в руку.*

**Дети**: *- лёгкие.*

**Маша:** - Правильно, пакеты лёгкие и пустые. Что находится в пакете? Как же мы теперь поиграем?

(*Маша задумалась, берет один пакетик и отвернувшись от детей, набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете.).*

- Ребята, посмотрите, что случилось с пакетом? Почему он надулся? Что находится в пакете?

 *Дети высказывают свои предположения.*

**Маша: -** Сейчас я открою пакет **(***открывает пакет)* Что там внутри?

**Дети**:-  *ничего.*

**Маша:** - Когда я открыла пакет, тот он перестал быть упругим. Я догадалась, в пакет попал воздух. Почему кажется, что пакет пустой?

*Дети высказывают своё мнение.*

**Маша:** Правильно, друзья, воздух прозрачный, невидимый, легкий.Теперь, вы, ребята, возьмите, пожалуйста, по пакету и попробуйте сами пакетом набрать воздух.

*Дети берут по пакету и набирают пакет воздух.*

**Маша:** - Какие вы молодцы ребята, запомнили какой бывает воздух?

**Дети: -** *воздух прозрачный, невидимый, легкий.*

**Маша: -** Давайте уберём пакеты — вот сюда и встанемна зарядку.

*Дети убирают пакеты и встают в круг на физкультминутку.*

**Физкультминутка**

Я с утра сегодня встал,

С полки шар воздушный взял.

Начал дуть я и смотреть –

Стал мой шарик вдруг толстеть.

Я все дую – шар все толще,

Дую – толще, дую – толще.

Вдруг услышал я хлопок –

Лопнул шарик, мой дружок

**Маша: -** Мы подвигались немного, а теперь пройдём за стол.

***Опыт 2****. Дети садятся за круглый стол, где стоят стаканы с водой.*

**Маша:** - В моём пакете лежат еще трубочки. Как вы думаете, что мы будем делать? Зачем нужны трубочки?

*Дети рассматривают трубочки*.

**Маша:** - Что вы заметили, что есть у трубочки? (*отверстия)*

**Маша:** - Для чего нужны отверстия? (*сквозь них что-нибудь вдувают и выдувают*).

**Маша**: - Какие вы умные ребята, да, отверстия нужны для того, чтобы сквозь них что-нибудь вдувать и выдувать.

**Маша:** - Сейчас мы возьмём по одной трубочке и подуем в неё, подставив ладошку под струю воздуха.

*Маша с детьми берут по трубочке и начинают дуть в неё, подставив ладошку под струю воздуха.*

**Маша:** - Что вы почувствовали, когда дули? (*ветерок*)

**Маша**: - Откуда появился ветерок? (*выдохнули воздух, который перед этим вдохнули*).

**Маша:** - Миша мне рассказывал, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Странно, мы же говорили, что воздух невидимый. Как мы можем его увидеть? И зачем нам стакан с водой?

*Маша задумалась*.

**Маша:** Я кажется поняла. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Давайте сначала я попробую.

*Маша берёт стакан с водой, опускает кончик трубочки в воду и начинает дуть в трубочку.*

**Маша:** - Что вы увидели? Откуда появились пузырьки и куда исчезли?

*Дети думают и говорят свои предположения.*

 **Маша:** - Это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить. Запомните, ребята, что внутри человека тоже есть воздух.

Вот мы и поиграли с пакетами и трубочками. Мне очень понравилось с вами играть. Предлагаю вам поиграть с красками. Подойдите к этим столам.

*На других столах лежат альбомные листы, подготовленные краски, кисточки, стаканы с водой.*

**Маша:** - Садитесь за столы. Мы будем рисовать различные кляксы с помощью нашей трубочки. Эта техника называется – кляксография, выдувание из трубочки. Берём лист бумаги, кисточку и набираем любимый цвет краски и делаем на бумаге небольшое пятно – кляксу.

*Все вместе приступают к рисованию*.

- Затем трубочкой начинаем раздувать кляксу, не задевая ею ни краску, ни бумагу. Лист можно поворачивать, чтобы краска растекалась, создавая кляксы различной формы. Но сначала нам нужно размять пальчики и сделать пальчиковую гимнастику.

*(пальчиковая гимнастика)*.

**Весёлый человечек.**
Я – веселый человечек,
Я гуляю и пою.
Я – веселый человечек,
Очень я играть люблю. *Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.*
Разотру ладошки сильно, *Растирают ладони.*
Каждый пальчик покручу,
Поздороваюсь с ним сильно
И вытягивать начну. *Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.*
Руки я затем помою, *Потирают ладони.*
Пальчик к пальчику сложу,
На замочек их закрою
И тепло поберегу. *Складывают пальцы в замок.*

**Маша:** - Что нужно сделать, чтобы рисунок был красивым?

**Дети:** *Нужно очень постараться.*

*Дети рисуют. Наносят кистью капли разноцветной гуашью на лист бумаги, затем дуют на нее из трубочки, получаются кляксы*

 *Самостоятельная деятельность. Маша подходит к детям, помогает.*

 **Маша: -** Ребята, вам понравилось рисовать с помощью трубочки? (*Да)*

 **Маша: -** И мне понравилось с вами играть. С помощью воздуха у вас получились такие красивые и необычные рисунки. Эта техника называется – кляксография, выдувание из трубочки. Свои рисунки возьмите домой, научите маму, папу рисовать трубочкой. Я тоже свой рисунок возьму и подарю Мише. До новых встреч, ребята.

*Маша уходит, дети по желанию могут дальше рисовать.*